

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **5. Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **МОУ детский сад № 21 Советского района г. Волгограда.**

Юридический адрес: 400062, г.Волгоград,

ул. им. Богданова, 3а.

контактный телефон: **46-17-76.**

#### **Заведующий:**

Соколовская Надежда Валериевна.

#### **Старший воспитатель:**

Максютова Анастасия Викторовна

Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№ 21 Советского района Волгограда»

Буклет №5

**Организация развивающей  
предметно-пространственной среды в  
ДОУ**



Буклет подготовила  
старший воспитатель  
**Максютова А.В.**

2019г.

**Образовательная среда** – весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной ОО, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в стандарте.

**Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **Назначение и цели организации РППС:**

- Обеспечение и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей
- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства.
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность

свободного выбора детьми материалов, видов активности.

- Создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования педагогических работников.
- Обеспечение открытости дошкольного образования.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.
- Создание равных условий для всех.

### **Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды**

**1. Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**3. Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность среды** предполагает: